

Material realizat de

**Noi Orizonturi**  
pentru tineri și comunitate

cu suportul de specialitate al

**Incredible**  
Forest Resources



# Curriculum VIAȚA la țară ALTFEL



Material realizat în cadrul proiectului  
**GreenIMPACT**, susținut de  
**Romanian-American Foundation**

# Curriculum

## VIAȚA la țară ALTFEL

**VIAȚA la țară ALTFEL** este un program educațional prin care vă propunem o serie de activități experiențiale în aer liber și în natură, timp de 5 zile (~3 ore/zi), în care veți învăța alături de elevii dumneavoastră, care este puterea magică a plantelor care cresc în zona în care locuiți.

Explorarea plantelor din jurul comunității este o temă suficient de bogată dar în același timp puțin cunoscută de către copii așa că vă invităm într-o incursiune cap-coadă: de la drumeții de identificare a plantelor, la culegerea celor care au proprietăți curative, la confecționarea de uscătoare, la realizare de săculeți pentru depozitarea lor, dar și la etapa de marketing a lor – etichete, slogane de promovare a lor, stabilirea unui preț și atragerea „clienților”.

Cu ajutorul propunerii noastre oferim un plan bine făcut și gata de implementat.

### Cum folosim curriculumul VIAȚA la țară ALTFEL

Curriculumul **VIAȚA la țară ALTFEL** este un instrument ajutător care vă oferă descrierea detaliată a fiecărei activități pe care o veți realiza alături de elevii dumneavoastră. Prin intermediul acestuia veți vizualiza mai ușor ce anume aveți de făcut, oferindu-vă o structură clară și etapizată a programului propus.

Desigur, puteți adapta activitățile în funcție de experiența dumneavoastră de facilitare, echipa de voluntari implicați, nivelul de învățământ al elevilor, spațiile disponibile, etc. Important este să vă amintiți că la finalul unei zile **VIAȚA la țară ALTFEL** elevii trebuie să plece acasă cu o învățătură extrasă.

În continuare găsiți varianta scurtă a planului de activități zilnice de învățare. Pentru a vizualiza versiunea detaliată a acestora descărcați documentul corespunzător fiecărei zile.

## PLAN DE ACTIVITĂȚI VIAȚA la țară ALTFEL

| Ziua 1                                                                                                                                                                               | Ziua 2                                                                                                            | Ziua 3                                                                                                                                                                                   | Ziua 4                                                                                                                                                                 | Ziua 5                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                  |                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                |
| <b>Explorator<br/>și constructor</b>                                                                                                                                                 | <b>Descoperitor<br/>și culegător</b>                                                                              | <b>Cusător<br/>și producător</b>                                                                                                                                                         | <b>Cunoscător<br/>și planificator</b>                                                                                                                                  | <b>Organizator<br/>și promotor</b>                                                                                                                                                                |
| <b>Resurse necesare:</b><br>pixuri sau creioane, rigle, cherestea, liniare, creioane, fierăstraie, plase uscare, clești, ciocane, cuie, capsatoare, capse, mănuși, creioane colorate | <b>Resurse necesare:</b><br>produse care conțin plante aduse de elevi de acasă, mănuși, foarfece, pungi de hârtie | <b>Resurse necesare:</b><br>liniar, creion, pânză, foarfece, ace, ață neutră, ață colorată, carioci colorate, plante uscate, sare grunjoasă, boluri, linguri, săculeți, sfoară, foarfecă | <b>Resurse necesare:</b><br>hârtie colorată, foarfecă, pix cu gel alb sau colorat, perforator, sfoară de cânepă, toate produsele realizate de copii, flipchart, marker | <b>Resurse necesare:</b><br>toate produsele realizate de copii, tarabe (mese), produsele aduse de copii, flipchart, marker, video-proiector, boxe, laptop, pături, etc. Introspecție și entuziasm |
| Pentru a vă asigura că achiziționați materialele potrivite, vă rugăm să folosiți ca sursă Lista materialelor recomandate spre folosire.                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Timp alocat<br/>10:00 - 14:00</b>                                                                                                                                                 | <b>Timp alocat<br/>10:00 - 13:00</b>                                                                              | <b>Timp alocat<br/>10:00 - 13:00</b>                                                                                                                                                     | <b>Timp alocat<br/>10:00 - 13:00</b>                                                                                                                                   | <b>Timp alocat<br/>10:00 - 14:00</b>                                                                                                                                                              |

## BINE DE ȘTIUT

Vă recomandăm ca, în prima zi, să începeți activitatea prin a explica elevilor care sunt regulile pe care trebuie să le respecte pentru a preveni infectarea cu coronavirus. Din acest motiv, programul primei zile este mai lung cu 1 oră, astfel oferindu-vă răgazul necesar pentru a vă face auziți și bine înțeleși privitor la setul de reguli și valori comune pe care le veți respecta pe parcursul celor 5 zile de activități.

Ultima zi a programului este una deosebită și se încheie cu un târg în aer liber, organizat ca o formă de apreciere și de prezentare a activităților parcurse în cele 4 zile anterioare. Umpleți-vă de energie, lăsați elevii să se bucure de această ocazie festivă și să o serbeze în toate formele creative. Oferiți-le șansa să expună obiectele autentice ale bunicii (ștergere, cratițe, ulcioare, etc) pentru a înfrumuseța standurile, să danseze și să performeze numere artistice (dacă aveți elevi talentați) și să pună în practică orice idee care va transforma târgul într-un adevărat pol de atracție și sărbătoare.

Tot ce ne mai rămâne acum este să vă urăm **SUCCEȘ** și să aveți parte de un program de vis, alături de echipa dumneavoastră.

# ZIUA 1 - VIAȚA la țară ALTFEL

Începe ziua cu informarea participanților cu privire la **normele legale actuale** impuse de pandemia COVID 19. Mai departe, elevii tăi vor parcurge 2 activități bine definite:

- **Ascunzișurile plantelor medicinale**
- **Meșterim și tâmplărim**

## ACTIVITATEA 1

### Ascunzișurile plantelor medicinale

**Durată:** 1h

**Materiale:** pixuri sau creioane

**Anexe:** Anexa 1

#### Obiective de învățare

- Identificarea zonelor de creștere a plantelor medicinale locale,
- Dezvoltarea abilităților de comunicare și vorbit public.

### Descriere activitate

**Pas 1:** Elevii vor forma grupe de câte 4 sau 5 persoane. În grupuri, vor pleca în plimbare prin sat și vor întreba câte 3 persoane/grup, întâlnite aleatoriu în cale: "Care sunt locurile în care cresc plante medicinale în satul nostru sau în vecinătatea acestuia?" și "Ce plante medicinale cresc acolo?". Elevii își vor nota răspunsurile în **Anexa 1** și se vor întoarce în locul inițial de întâlnire.

**Pas 2:** Odată întorși la locul de întâlnire, în fața întregului colectiv, elevii vor citi pe rând, grupă după grupă, zonele recomandate de către sătenii întrebați și vor fi atenți pentru a identifica zonele care se repetă de la o grupă la alta.

### Reflecție activitate

Explorează cu elevii măsura în care ei au realizat până la acest moment că sunt înconjurați la fiecare pas de comori ce așteaptă să fie culese, procesate și vândute?

- Ce anume i-a surprins mai tare și mai tare din cele aflate anterior?
- Cu ce plante i-ar tenta să lucreze?

## ACTIVITATEA 2

### Meșterim și tâmplărim

**Durată:** 2h

**Materiale:** rigle chereștea, liniare, creioane, fierăstraie, plasă uscare, clești, ciocane, cuie, capsatoare, capse, mănuși, creioane colorate

**Anexe:** Anexa 2

#### Obiective de învățare

- Construirea unor suporturi/paturi de lemn pentru uscarea de plante.



## Descriere activitate

**Pas 1:** Prezintă elevilor normele de protecție a muncii ținând cont de următoarele:

- nu lucrați fără mănuși,
- atenție la degete,
- atenție la colegi,
- solicitați ajutorul adulților (dacă și când este cazul).

**Pas 2:** Înmânează elevilor instrucțiunile (Anexa 2). Odată parcurse și discutate instrucțiunile, dă-le șansa elevilor să decidă ce rol vor să joace în "banda rulantă de producție" pe care o veți face.

Fiecare copil va construi 1 raft. Fiecare raft implică șase pași:

- O parte dintre copii vor măsura și vor marca riglele de cherestea, în segmente de 60 de cm pentru cadre și în segmente de 5 cm pentru piciorușe. Ei au nevoie de mănuși, de rigle de cherestea, de liniare, de creioane.
- O parte dintre copii vor tăia riglele de cherestea, unul din ei stabilizând lemnul și unul din ei folosind fierăstrăul. Ei au nevoie de mănuși, de rigle de cherestea, de fierăstrău.
- O altă parte vor face cadrul de lemn și vor monta piciorușele de lemn. Ei au nevoie de mănuși, de rigle de cherestea, de ciocane și de cuie.
- Alții vor tăia plasa de uscare. Ei au nevoie de mănuși, de plasă de uscare, de clește și de liniar.
- Unii vor capsă plasa de uscare pe cadrul de lemn. Ei au nevoie de mănuși, de capsatoare și de capse.

**Pas 3:** Odată suporturile finalizate, fiecare copil își poate personaliza cu creioane colorate cadrul de lemn ce îi revine și pe care îl poate duce acasă la finalul săptămânii.

## Reflecție activitate

- Rolul unui plan bun și a unei schițe bune?
- Impactul unei benzi rulante de producție?

**IMPORTANT:** La finalul acestei zile rugați elevii ca atunci când ajung acasă să își întrebe părinții sau bunicii ce produse care conțin plante se găsesc la ei în casă și să-i roage să le ofere mai multe informații despre plantele aflate în componența acestora: tipul de plante aflate în compoziția produsului? În ce cantități se regăsesc? cum au fost procesate pentru a se transforma în produse finite? etc. Rugați tinerii să își noteze răspunsurile primite și să aducă cu ei, în următoarea zi, câte unul sau două dintre produsele descoperite.

# ZIUA 2 - VIAȚA la țară ALTFEL

În cea de-a doua zi a programului **VIAȚA la țară ALTFEL** elevii vor trece prin alte 2 activități interactive:

- **Plantele "sub acoperire"**
- **Tolba cu plante**

## ACTIVITATEA 1

### Plantele "sub acoperire"

**Durată:** 1h

**Materiale:** produsele care conțin plante aduse de elevi de acasă

**Anexe:** Anexa 3

#### Obiective de învățare

- Descoperirea produselor în care se ascund plantele și a modurilor diverse de procesare a acestora.

### Descriere activitate

**Pas 1:** Grupează elevii în funcție de tipul de produs adus de acasă. Elevii care au adus săpunuri într-o grupă, elevii care au adus creme într-o altă grupă, elevii care au adus condimente, în grupa 3, elevii cu țesături în grupa 4, și așa mai departe.

**Pas 2:** Înmânează elevilor Anexa 3. Odată parcurse și discutate instrucțiunile din Anexă, cheamă pe rând, câte un voluntar din fiecare grupă, să prezinte produsul adus. Roagă elevii să noteze pe anexă informațiile extrase în timpul prezentărilor.

În cazul în care timpul vă mai permite, pot prezenta și câte 2 elevi din fiecare grupă.

### Reflecție activitate

- Știați în câte produse din jurul vostru se găsesc plante "sub acoperire"?
- Știați câte forme diferite poate îmbrăca aceeași plantă?
- Dați exemplu de o plantă care poate avea mai multe întrebări.

Cea de-a doua zi va continua cu activitatea **TOLBA CU PLANTE**.

## ACTIVITATEA 2

### Tolba cu plante

**Durată:** 2h

**Materiale:** mănuși, foarfece, pungi de hârtie

**Anexe:** Anexa 4

#### Obiective de învățare

- identificarea plantelor din flora spontană,
- culegerea plantelor din flora spontană, respectând regulile culesului responsabil și regenerativ.

## Descriere activitate

**Pas 1:** Pe ruta cea mai sigură, alături de expertul/persoana cunoscătoare în plante medicinale, mergeți spre zona în care se găsesc plantele medicinale, așa cum ați ales-o în ziua 1. Pe traseu, culege câte un exemplar din fiecare plantă care crește în arealul vostru.

**Pas 2:** Odată ajunși la destinație oferă fiecărui copil câte un paletar (**Anexa 4**) și 3 pungi de hârtie. Lasă-i 15 minute să răsfoiască paletaru și apoi roagă expertul/persoana care cunoaște plantele medicinale locale, să prezintă importanța culesului responsabil și regenerativ. Folosind exemplarele culese pe ruta de deplasare, arătați cum se identifică și culege corect fiecare plantă în parte. Pentru o mai bună înțelegere, puteți pasa planta din mână în mână. Astfel copiii o vor putea compara cu imaginile din paletar.

Dacă ați identificat și alte plante, care nu se regăsesc în paletar, cereți ajutorul expertului pentru a vă îndruma în identificarea și culegerea corectă a acestora și includeți-le în paleta de plante pe care o veți valorifica mai departe.

Porniți la cules și asigurați-vă că plantele **nu vor fi amestecate** între ele în punguțele de hârtie. Așadar, culegem doar mentă într-o pungă, doar urzică în o altă pungă și nu le amestecăm.

## DE AJUTOR: Regulile culesului responsabil și regenerativ

**Introducere ajutătoare:** Așa cum copacii din pădure pot fi valorificați pentru un trai mai bun în sat, așa și plantele din flora spontană pot fi valorificate pentru un trai mai bun în sat. Dar, așa cum copacii dispar de la an la an, dacă tăiem în mod iresponsabil, așa și plantele dispar de la an la an dacă culegem în mod iresponsabil. Dacă vrem să trăim bine din plante și acum și peste doi ani și peste patru ani și peste zece ani, atunci trebuie să culegem cu respect și responsabilitate.

### Când culegi?

- Nu se culege în condiții de umiditate (deci nu culegem înainte de ora zece, pentru ca roua să se evapore, respectiv nu culegem dacă a plouat recent sau dacă plouă în prezent).
- Nu se culege pe vreme rece.
- Nu se culege de lângă drumuri sau șosele, ci de la minim 50 m distanță.

### De unde culegi?

- Nu culege plante din locuri poluate precum marginile străzilor, vecinătatea fermelor, vecinătatea parcurilor, vecinătatea fabricilor, vecinătatea deșeurilor.
- Nu culege plantele din locuri în care sunt răzlețe ci din locuri în care sunt abundente.

### Cât culegi?

- Culege nu mai mult de 5% dintr-un pâlci de plante.
- Nu culege mai mult decât știi că poți usca și poți vinde, deci folosește dimensiunea patului tău de uscat plante ca reper.

### Ce culegi?

- Culege doar părțile care-ți trebuie (nu smulge întreaga plantă, dacă ție îți trebuie doar florile, sau doar frunzele).
- Culege doar organele mature (dacă sunt premature - boboci în loc de flori - sau tardive - flori uscate în loc de flori vibrante) vei pierde proprietățile pe care le cauți în aceste plante.
- Culege plante sănătoase, care nu sunt invadate de insecte, nu sunt bolnave, nu sunt uscate.

**Bine de știut:** Consultați paletarul și dacă totuși mai aveți dubii, puteți folosi aplicația (PlantNet)/ Întrebați expertul și nu culegeți plante asupra cărora aveți cel mai mic dubiu pentru că unele plante seamănă foarte mult între ele, și pot fi otrăvitoare.

**Pas 3:** Odată umplute pungile de hârtie, întoarceți-vă la bază și puneți plantele la uscat, pe suportii deja construiți.

**Notă:** De avut în vedere ca plantele să fie așezate în strat subțire, altminteri există risc de mucegăire.

**Notă:** De avut în vedere ca uscătorul să fie amplasat într-un spațiu bine ventilat, uscat, umbrit (preferabil afară - pentru ca vântul să scurteze procesul de uscare).

## **Reflecție activitate**

- Știați câte plante cu diverse întrebuințări cresc în comunitatea voastră?
- Cunoșteți înainte o parte dintre aceste plante? Pe care?
- Ce plante noi ați învățat și le puteți arăta altora, mai departe?

**IMPORTANT:** La finalul zile 2 explicați elevilor că din plantele culese veți crea produse destinate uzului personal și că veți organiza un târg în cadrul căruia veți "comercializa" produsele respective. Cu banii strânși, veți susține o cauză din comunitatea voastră.

Pentru a vă asigura că vor participa cât mai multe persoane, dați copiilor câte 4 invitații/copil (**Anexa 5**) pe care să le ofere cunoscuților: familie, prieteni, oficialități, etc. Stabiliți împreună **ora** (vă recomandăm să fie în a doua parte a zilei pentru a avea timp suficient de pregătire) și **locul** de desfășurare a târgului, precum și **cauza** pe care o veți susține cu banii strânși, pentru ca elevii să le poată completa în invitații.

Dați sfoară în țară și anunțați pe toată lumea din sat ce mare sărbătoare va fi la târgul organizat de voi. Nu ratați nici o ocazie să popularizați cauza voastră.



# ZIUA 3 - VIAȚA la țară ALTFEL

Cea de-a treia zi ne dezvăluie 2 activități interesante, axate mai mult pe îndemânare:

- **Meșterim și croim**
- **Fabrica de produse**

Să le cunoaștem mai în detaliu:

## ACTIVITATEA 1

### Meșterim și croim

**Durată:** 2 h

**Materiale:** liniar, creion, pânză, foarfece, ace, ață neutră, ață colorată, carioci colorate

**Anexe:** Anexa 6

#### Obiective de învățare

- Croirea și coaserea de săculeți de pânză.

### Descriere activitate

**Pas 1:** Prezintă copiilor normele de protecție a muncii ținând cont de următoarele:

- atenție la degete,
- atenție la colegi,
- solicitați ajutorul adulților (dacă și când este cazul).

**Pas 2:** Înmânează copiilor instrucțiunile (Anexa 6). Fiecare copil va face 5 saci.

Fiecare săculeț implică trei pași. Așadar, dă-le șansa copiilor să decidă ce rol vor să joace în "banda rulantă de producție" pe care o veți face:

- O parte din copii vor tăia dreptunghiurile din pânză. Ei au nevoie de liniare, de creioane și de foarfece.
- O parte din copii vor coase dreptunghiurile. Ei au nevoie de ac, de ață, de foarfecă.
- Câțiva copii vor tăia colțurile și va întoarce săculeții pe față. Ei au nevoie de foarfeci.
- Fiecare copil va personaliza 5 săculeți prin desenarea pe aceștia cu carioci colorate sau coaserea a unor diverse modele, folosind ață colorată.

### Reflecție activitate

- Știați cât de repede puteți termina un lucru atunci când lucrați împreună?
- Ce părere aveți acum despre munca împreună?
- Gândiți-vă la alte 2 situații în care ați putea și veți propune să munciți împreună: acasă, la școală, cu prietenii.

Continuăm ziua 3 cu atelierul **Fabrica de produse**.

# ACTIVITATEA 2

## Fabrica de produse

**Durată:** 1h

**Materiale:** plante uscate, sare grunjoasă, boluri, linguri, săculeți, sfoară, foarfecă

**Anexe:** Anexa 7

### Obiective de învățare

- Prepararea și ambalarea de produse cu plante din flora spontană.

## Descriere activitate

Fiecare grup de copii va umple săculeții cu plante și sare aromatizată de baie. Dă-le șansa copiilor să decidă ce rol vor să joace în "banda rulantă de ambalare" pe care o vor face.

Pentru săculeții cu ceai recomandăm următoarea formulă de lucru:

- O parte din copii vor mărunți plantele uscate, devenite casante, strivindu-le în pumni sau tăindu-le cu foarfeca. Ei vor avea nevoie de boluri și de foarfecă.
- Alți copii vor umple săculeții. Ei va avea nevoie de bolurile cu plante mărunțite și de săculeți.

Pentru săculeții cu sare aromatizată de baie recomandăm următoarea formulă de lucru:

- O parte din copii vor mărunți plantele uscate, devenite casante, strivindu-le în pumni sau tăindu-le cu foarfeca. Ei vor avea nevoie de boluri și de foarfecă.
- Câțiva copii vor amesteca plante mărunțite cu sare grunjoasă. Ei vor avea nevoie de boluri, de linguri și de sare grunjoasă.
- Alți copii vor umple săculeții. Ei vor avea nevoie de linguri și de săculeți.

## Reflecție activitate

- Cât de importantă ți se pare înfățișarea unui produs?
- Gândiți-vă la ziua 2, când ați adus produse de acasă. Ce reprezintă ambalajul pentru ele?
- Ce reprezintă "ambalajul" unei persoane? După obținerea răspunsului: Este important aspectul exterior al unei persoane?
- Cum și de ce?

# ZIUA 4 - VIAȚA la țară ALTFEL

Este penultima zi de producție. Am pregătit săculeții însă nu știm ce proprietăți magice au plantele din conținutul acestora și cum îi vom da mai departe. Vom afla răspunsul prin următoarele 2 activități:

- **Cunoscător de plante**
- **Planificator de târg**

## ACTIVITATEA 1

### Cunoscător de plante

**Durată:** 1,5h

**Materiale:** hârtie colorată, foarfecă, pix cu gel alb sau colorat, perforator, sfoară de cânepă

**Anexe:** Anexa 8 și Anexa 9

#### Obiective de învățare

- Prepararea, ambalarea și etichetarea de produse cu plante din flora spontană.

### Descriere activitate

Acum că aveți produsele gata, tot ce mai trebuie să faceți este să le etichetați.

**Pas 1:** Grupează copiii în funcție de tipul de plante culese. Fiecare plantă să aibă arondat un grup de elevi. Dacă ați cules mai multe plante de același fel, puteți crea 2 sau 3 grupuri pentru aceeași plantă.

**Pas 2:** Oferă copiilor **Anexa 8** și lasă-i 15 minute să caute pe internet următoarele informații legate de plantele culese: care este denumirea lor în latină, care sunt efectele benefice/proprietățile lor, ce boli tratează, sub ce formă pot fi folosite (ceai, tincturi, comprese, băi calde), etc. Acesta este momentul oportun să valorificați cunoștințele expertul vostru sau să căutați pe internet despre plantele culese și să aflați informațiile solicitate în anexă. Dacă ați identificat și alte plante, care nu se regăsesc în paletar, veți face același lucru și pentru ele.

**Pas 3:** Rugați copiii să completeze informațiile extrase în Anexa 8.

**Pas 4:** Roagă câte 1 voluntar din fiecare grupă să citească aceste informațiile în plen pentru ca întreg grupul să învețe despre plantele culese.

**Pas 5:** Oferă elevilor **Anexa 9**. Pe grupele anterior formate, roagă elevii să decupeze număr egal de etichete cu numărul săculeților umpluți care conțin tipul respectiv de plantă.

Iată formula de muncă recomandată **pentru a realiza etichetele:**

- Câțiva copii vor decupa etichete și pe vor perfora într-un colț.
- O parte din copii vor completa etichetele ținând cont de informația existentă în Anexa 8.
- Alți copii vor atașa etichetele și le vor lega la gura săculeților.

### Reflecție activitate

Discutați cu elevi despre cât de importante li s-au părut etichetele înainte de acest atelier. Abordați întrebarea din două puncte de vedere:

- Din perspectiva consumatorului?
- Din perspectiva producătorului?

Dar acum cât de importante vi se par etichetele? De ce?

După ce ați finalizat produsele, este timpul să vă gândiți la contextul în care le veți valorifica, mai precis, **TÂRGUL** din următoarea zi.

## ACTIVITATEA 2

### Planificator de târg

**Durată:** 1,5h

**Materiale:** toate produsele realizate de copii, flipchart, marker

**Anexe:** Nu este cazul

#### Obiective de învățare

- Asigurarea resursei umane și a logisticii aferente organizării unui eveniment.

### Descriere activitate

Citește împreună cu elevii descrierea zilelor 5 și 4. Trece următoarele sarcini pe o coală de flipchart și dă-le copiilor șansa să aleagă în ce vor să se implice:

- De unde luăm tarabe (mese)?
- Cu ce le transportăm la locul de desfășurare a târgului?
- Cine îi întâmpină pe membrii cheie ai comunității (ex: primar, director școală, etc)?
- Cine vinde la tarabe?
- Ce produse tradiționale vechi (ex: costume populare, ulcioare, ștergare, etc) pot aduce de acasă pentru a înfrumuseța tarabele?
- OPȚIONAL: Cine alege și citește povești cu plante (vezi detalii la ZIUA 5)?
- OPȚIONAL: Cine alege și animează jocuri interactive (vezi detalii la ZIUA 5)?
- OPȚIONAL: Cine alege și proiectează clipuri cu plante sau despre comunitate locală?
- OPȚIONAL: Cine este gazda circuitului care reflectă experiența voastră?
- Cine este COVID Buddy (persoane care atrag atenția, în mod prietenos, asupra păstrării distanței interpersonale și a purtării orespunzătoare a măștii)?
- Cine este "Arlechino-ul" sau animatorul târgului, strigă lozinci despre produse, ce pot găsi vizitatorii la tarabe și ce pot experimenta în zonele interactive.

Explică elevilor că este necesar să se pregătească în prealabil pentru fiecare sarcină în parte.

*De exemplu:* Dacă sunt vânzători, să se gândească de acasă ce sloganuri pot folosi sau strigături care să atragă clienții la taraba lor. De asemenea, se pot îmbrăca în costum popular, dacă dețin cumva un exemplar.

Pentru a se simți cât mai confortabil, lasă-i să lucreze în echipe.

**Nu uita:** pentru a organiza târgul trebuie să te asiguri că dispui de spațiul aferent desfășurării acestuia, precum și de următoarele resurse: tarabe, scaune, păături, videoproiector, laptop, prelungitor, boxe, recipient pentru donații, măști, fârașe, saci de gunoi, mănuși de unică folosință, soluții de dezinfectare.

Videoproiectorul, laptopul și boxele sunt opționale însă, din experiența noastră de până acum, tare bine prinde să animezi atmosfera târgului cu o muzică de fundal, un filmuleț despre plante sau comunitatea voastră sau orice alte elemente care atrag atenția vizitatorului la târg.

### Reflecție activitate

- Este important să ne pregătim în avans pentru ceea ce știm că urmează să facem?
- Cum se numesc oamenii care sunt pregătiți? (Responsabili)
- Este bine să fii responsabil în viață? De ce?
- Tu când ai fost ultima dată responsabil?
- Găsește o situație din viața ta în care vei putea fi mai responsabil decât ești acum și spune-ne cum vei face să și fii așa?

# ZIUA 5 - VIAȚA la țară ALTFEL

Astăzi vei încheia programul propus de noi printr-o activitate culminantă: Târgul organizat chiar de voi. Pentru a-l duce la bun sfârșit, îți recomandăm următoarele 2 activități:

- **Organizator de târg**
- **Reflectare și serbare**

## ACTIVITATEA 1

### Organizator de târg

**Durată:** 3 h

**Materiale:** toate produsele realizate de copii, tarabe (mese), produsele aduse de copii, flipchart, marker, videoproiector, boxe, laptop, pături, etc

**Anexe:** Nu este cazul

#### Obiective de învățare

- Prezentarea persuasivă a produselor.
- Vânzarea eficientă a produselor.
- Animarea și desfășurarea unui eveniment.

### Descriere activitate

Țineți minte că v-am recomandat să alegeți ca ora de începere a târgului să fie în a doua parte a zilei? Veți avea nevoie de acest timp pentru a face pașii următori:

1. Amplasați taberele unde veți comercializa produsele. Este bine să fie mai multe pentru a răsflira cât mai mult vizitatorii.
2. Alegeți și amenajați zonele inter active descrise în sugestiile de mai jos (OPȚIONAL).
3. Ornați cu produsele aduse de copii fiecare stand în parte și zonele interactive.
4. Amplasați o un recipient de donații la fiecare tarabă. Poate fi un ulcior vechi, un bol de lut, orice produs pe care ați plasat o etichetă pe care să fie menționat "Cutia/ulciorul/bolul cu donații".
5. Repetați sarcinile fiecărui membru din echipă și fiți siguri că le este foarte clar ce au de făcut.
6. Igienizați spațiul înainte de începerea târgului.
7. Energizați-vă și amintiți-vă că faceți o treabă de minute.
8. La final, nu uitați să strângeți tot ce rămâne în urma voastră.

Organizarea unei târg nu este deloc o treabă ușoară, mai ales când tot tu ești și cel care "comercializează" produsele. Totuși, acesta poate fi și punctul tău forte. Cunoscând foarte bine ce dorești să oferi, poți adapta întreaga idee a târgului în jurul produselor oferite. Din acest motiv, îți oferim mai jos câteva sfaturi despre cum să faci târgul tău mai atrăgător și interactiv.

Nu uita, cu cât aveți mai multe puncte de interes, cu atât participanții la eveniment vor fi mai răsfirați, facilitând păstrarea distanței dorite în contextul pandemic actual. Este clar că dorești să atragi vizitatorii la taberele cu produse, însă cu cât îi ți mai antrenați în diferite soiuri de activități, cu atât crești șansele ca aceștia să revină la taraba ta și să cumpere din nou un alt produs.

Iată câteva sugestii de diversificare a activităților desfășurate pe parcursul târgului:

**Sugestie 1:** Un punct suplimentar de interes îl poate reprezenta un **colț cu jocuri**. Alegeți 2-3 jocuri amuzante, preferate de elevii dvs. și chemați vizitatorii să le experimenteze. Încercați să denumiți fiecare personaj din joc folosind numele unei plante. Asta ar face activitatea amuzantă și potrivită contextului.

**Sugestie 2:** Un alt punct suplimentar de interes îl poate reprezenta un **colț cu povești**. Alegeți 2 - 3 povești legate de plante. Răsfoiește paginile internetului sau caută povești din comunitatea ta pentru a le identifica. Amenajați un colț al poveștilor, puneți o pătură pe jos și citiți poveștile cu voce tare celor care sunt interesați să le asculte.

**Sugestie 3:** Un alt punct de interes îl poate reprezenta un **colț cu filmulețe**. Sigur există filmulețe interesante despre comunitatea voastră sau despre plante. Puteți folosi din nou resursele virtuale pentru a le identifica. Stabiliți un colț umbrat și folosiți videoproiectorul și boxele pentru a reda filmulețele alese.

**Sugestie 4:** Ultima recomandare face referire la **Enciclopedia plantelor**. Ați identificat deja un expert din comunitatea voastră care cunoaște în detaliu plantele locale și efectele lor benefice. Amenajați o zonă în care acesta să devină gazdă. Invitați vizitatorii să afle mai multe despre plantele culese prin a îi adresa întrebări directe. În acest colț puteți expune materialele care v-au fost de ajutor în zilele anterioare pentru a putea fi consultate de vizitatori: paletarul și profilul științific al plantelor.

**Sugestie 5:** În zona de ieșire din târg creați un culoar sau spațiu care redă **povestea experienței voastre** în VIAȚA la țară ALTFEL. Așezați materialele suport folosite în fiecare zi și câte un produs (pat pentru plante, paletar, săculeți, etichete și profilul științific al plantelor), care să exemplifice ce ați învățat în ziua respectivă. Desigur, aici trebuie să alegeți pe cineva din echipa care să explice, pas cu pas, cum a fost fiecare zi din program.

## ACTIVITATEA 2

### Reflectare și serbare

**Durată:** 1h

**Materiale:** introspecție și entuziasm

**Anexe:** Nu este cazul

#### Obiective de învățare

- Interiorizarea învățării prin experiență.
- Recunoașterea meritelor echipei.
- Serbarea reușitei.

### Descriere activitate

Așa cum am menționat și în ghidul organizatorului, este bine să extragi învățarea din orice experiență trăită. Din acest motiv și noi am ales ca, la finalul fiecărei activități, să îți oferim o serie de întrebări care să te ajute în a procesa și a transfera învățarea. Același lucru trebuie să îl faci și tu, cu echipa ta de voluntari și poate chiar și elevi.

Îți repetăm și aici întrebările pe care ți le recomandăm pentru a extrage învățarea din cele 5 zile de activități. Nu te limita la ele. Dacă simți că alte întrebări adiacente pot aduce plus valoare introspecției, simte-te liber să le adresezi.

Întrebări de reflecție pentru echipa ta:

- Care a fost pentru tine cel mai important moment trăit?
- Care a fost cel mai important lucru pe care l-ai învățat și îl poți da mai departe?
- Care este cel mai mare succes trăit cu echipa?
- Dar cel mai mare eșec?
- Ce anume, din cele experimentate, poate fi transferat în viața ta, mai departe? Exemplifică.

Atunci când ai ales să realizezi acest program te-ai poziționat din start ca lider al echipei. O parte din sarcinile tale constă și în **recunoașterea meritelor echipei și serbarea reușitei**. Transmite fiecărui membru al echipei ce puncte forte i-ai remarcat și crează un cadrul de serbare a încheierii cu succes a programului.

Nu uitați să promovați întregul program **VIAȚA la țară ALTFEL** și să transmiteți spre presa locală un mic comunicat care să înglobeze activitatea desfășurată pe parcursul celor 5 zile și binele pe care îl veți face ulterior în comunitate: cauza spre care veți dona banii.



